



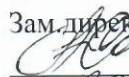
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 ИМ. И.Д. ШУГАИБОВА»

367904, Республика Дагестан, г. Махачкала, пос. Н.Тарки, ул. Морфлотная, 5, e-mail: mbou_sosh60@e-dag.ru

ОГРН 1180571009123, ИНН/КПП 0572021791/057201001, ОКПО 3206588

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Абдуллабекова А.Э.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ №60

им. И.Д. Шугаибова»

Ахмедов И.Я.

Пр. № 1 от «30» августа 2024 г.



**Рабочая программа
курса «Педагогическая практика»
(11 класс)
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Педагогическая практика» для 11 класса психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа рассчитана на 17 часов

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Важными формами деятельности учащихся являются: практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, анализа уроков, изготовление пособий и карточек, подготовка и участие в школьных праздниках и мероприятиях; создание сообщений, презентаций; развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др

Планируемые результаты освоения курса «Педагогическая практика»

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- чувствовать человека и влиять на него;

- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;

- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;

- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;

- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;

- разрабатывать фрагменты уроков;

- проводить индивидуальные занятия с детьми;

- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;

- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;

- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;

- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;

- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

Содержание учебного курса

Образ современного педагога

Мой идеал педагога. Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Интеллигентный педагог - необходимая часть интеллектуального общества.

Художественный образ педагога

Учитель и школа в изобразительном искусстве. Образ педагога в литературе. Образ педагога в кинематографе.

Имидж современного педагога

Структурные компоненты имиджа педагога. Профессиональные черты. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации. Стратегии и тактики самопрезентации.

Модель современного педагога

Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическая культура субъекта педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

Педагогическое мастерство

Педагогическое мастерство. Алгоритм анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя. Анализ и самоанализ урока. Педагогическая конференция

«Педагог XXI века»

Подготовка проекта «Учитель будущего». Презентация проекта «Учитель будущего».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№, п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Образ современного педагога	2	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
	Художественный образ педагога	1	Работа с проблемным	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

			вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	
	Имидж современного педагога	6	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
	Модель современного педагога	3	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
	Педагогическое мастерство	4	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

			выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	
	Педагогическая конференция «Педагог XXI века»	1	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
Итого: 17 часов				

Календарно – тематическое планирование

№, п/п	Тема занятия	Кол-во ч.	Дата	Примечание
Образ современного педагога		2		
	Мой идеал педагога.	1		
	Практическая работа «Портрет идеального учителя глазами будущих педагогов».	1		
Художественный образ педагога		1		
1.	Просмотр отрывков фильма: «Республика ШКИД», «Доживем до понедельника», «Ключ без права передачи». Анализ	1		
Имидж современного педагога		6		
1.	Структурные компоненты имиджа педагога.	1		
1.	Профессиональные черты. Культура речи и артистизм педагога.	1		
1.	Кодекс этики педагога.	1		
1.	Невербальное поведение. Визуальный образ педагога.	1		
1.	Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации. Стратегии и тактики самопрезентации.	1		
1.	Творческое задание. Эссе «Имидж педагога».	1		
Модель современного педагога		3		
1.	Конструирование модели идеального педагога. Учитель XXI века.	1		
1.	Тематические дискуссии.	1		
1.	Педагогический коллаж «Модель современного педагога».	1		
Педагогическое мастерство		4		
1.	Педагогическое мастерство.	1		
1.	Анализ и самоанализ урока.	1		
1.	Посещение урока учителя.	1		

1.	Анализ посещенных уроков.	1		
Педагогическая конференция «Педагог XXI века»		1		
1.	Проекта «Учитель будущего».	1		
ИТОГО: 17 часов				

Учебно-методическое обеспечение:

1. Божович Л.И. Возрастной подход в работе школы. - М., 2000.
2. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. - М., 2002.
3. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М., 2000.
4. Волкова Т.Н. Развитие памяти и внимания. - М., 2000
5. Ермолаев О.Ю. Внимание школьника. - М., 2007.
6. Использование игр на уроках в начальной школе / Под ред.М.И. Тарасовой. - СПб, 2006.
7. Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 2007.
8. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. - 4-е изд. - М., 2003.
9. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. - М., 2004.
10. Яриков В.Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе / Сост. О.В. Рыбькова. - Ростов н/Д., 2009.
11. Использование игр на уроках в начальной школе / Под ред.М.И. Тарасовой. - СПб, 2006.

Оборудование:

Проектор

Ноутбук

Интерактивная доска