



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 им. И.Д. ШУГАЙБОВА»

367904, Республика Дагестан, г. Махачкала, пос. Н.Тарки, ул. Морфлотная, 5, e-mail: mbou_sosh60@e-dag.ru

ОГРН 1180571009123, ИНН/КПП 0572021791/057201001, ОКПО 3206588

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

_____ Абдуллабекова А.Э.

от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ №60

им. И.Д. Шугайбова»

Ахмедов И.Я.

Пр. № _____ от 30 августа 2024 г.



**Рабочая программа
индивидуальный проект
на 2024-2025 учебный год
10 класс**

Учитель: Каирбекова Д.Н.

Махачкала 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам;
3. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189;
4. Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №60 им. И.Д. Шугайбова»;
5. Авторской разработки С.В. Третьяковой, А.В. Иванова «Программа учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся» (Сборник программ «Исследовательская и проектная. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др., - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – серия «Работаем по новым стандартам»).
6. Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
7. Учебного пособия «Индивидуальный проект: 10-11 классы» М.В. Половкова, А.В. Носова, Т.В. Половкова.

Цель курса: развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 10 класса при подготовке индивидуальных проектов Данный курс решает следующие **задачи** в отношении обучающихся:

- ✓ познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- ✓ овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- ✓ обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- ✓ формирование потребности к целенаправленному самообразованию;
- ✓ углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- ✓ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- ✓ обучение методам творческого решения проектных задач;

- ✓ формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- ✓ отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- ✓ создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, младшими, взрослыми людьми;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения курса Индивидуальный проект включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- овладение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- активно применять знания и умения, освоенные в школе, в повседневности и продуктивно взаимодействовать с другими людьми;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать ее, выделяя главное.

Предметные результаты: обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования):
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
- работать с различными документами, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по тематике проекта;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать факты науки по теме проекта, выделять общие черты и особенности;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных сторон науки в проект;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при проведении исследования;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной науки;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам проекта с опорой на материалы из разных источников, знание научных фактов, владение терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения, применять полученные знания при анализе темы проекта;
- владеть элементами проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Введение в предмет (6 часа). Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличие понятий «проект», «исследование»

Раздел 2. Учебное исследование (29 часов). Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности.

Понятие «проблема», «Обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества исследовательской проблемы. Выбор

темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе.

Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения. Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение. Самооценка.

Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования»

Практическая работа «Публичное представление результатов исследования».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название блока, раздела, темы	Кол. часов	Уроки по видам	
			теория	практика
Раздел I. Введение в предмет		3	3	
1	Образование как ценность. Выбор образовательного пути.	1	1	
2	Организация проектной и исследовательской деятельности.	2	2	
Раздел II. Учебное исследование		13	9	4
3	Составные части исследования: введение, основная часть, список литературы	11	9	2
4	Презентация исследования	2		2
Раздел III. Культура исследования и проектирования		6	4	2
5	Реализация проекта – сложно, но интересно	4	4	
6	Виды проектирования	2		2
Раздел IV. Самоопределение в проекте		2	2	
Раздел V. От замысла к действию		5	5	
7	Замысел проекта	2	2	
8	Условия реализации проекта	3	3	
Раздел VI. Как улучшить проект		5	4	1
ИТОГО		34	27	7

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название блока, раздела, темы урока	Дата изучения	Форма контроля	Домашнее задание
Раздел I. Введение в предмет				
1	Образование как ценность. Выбор образовательного пути.	04.09.24	Лекция – диспут	Выучить конспект
2	Организация проектной исследовательской деятельности.	11.09.24	Проблемная беседа, индивид. работа	Определить наставника индивидуального проекта
3	Выбор направления проекта или исследования	18.09.24	Проблемная беседа, индивид. работа	Повторить пройденные темы
Раздел II. Учебное исследование				
4	Понятие «проблема» Исследования. Предмет и объект исследования	25.09.24	Проблемная беседа, работа различными источниками	Определить тему проекта, способы определения предмета и объекта исследования
5	Сущность и виды гипотезы. Построение гипотезы и этапы развития	02.10.24	Проблемная беседа, работа с источником	Выучить конспект, предложить гипотезу проекта
6	Учебное исследование: введение	09.10.24	Проблемная беседа	Выучить конспект
7	Учебное исследование: теоретическая часть	16.10.24	Проблемная беседа	Подготовить план исследования на заданную тему
8	Учебное исследование: практическая часть	23.10.24	Проблемная беседа, работа парами	Составить описание опыта, эксперимента, анкету опроса
9	Учебное исследование: заключение	06.11.24	Проблемная беседа, работа группами	Сформировать выводы на заданную тему
10	Классификация источников	13.11.24	Лекция – диспут	Выучить конспект
11	Способы оформления ссылок на источники	20.11.24	Проблемная беседа, работа парами	Подготовить образцы ссылок на печатные виды источников
12	Изучение ГОСТ – 2008 «Библиографическая ссылка» по источникам	27.11.24	Практическое занятие, работа с различными источниками	Повторить пройденные темы
13	Оформление результатов исследования	04.12.24	Проблемная беседа	Подготовить список

				приложений к своему исследованию
14	Самоанализ исследовательской работы	11.12.24	Работа с текстом исследования	Подготовить самоаудит исследования
15	Представление исследования на конкурсе	18.12.24	Работа с тезисными планами	Подготовить устное выступление по исследованию
16	Правила оформления презентации	25.12.24	Работа с ИКТ источниками	Подготовить презентацию своего исследования
Раздел III. Культура исследования и проектирования				
17	Проект – от легкого к сложному	15.01.25	Проблемная беседа	
18	Глобальные проекты современности	22.01.25	Лекция - диспут	Выучить конспект
19	Социальное проектирование	29.01.25	Проблемная беседа, индивид. работа	Зарегистрироваться на АИС «Молодежь России»
20	Волонтерские проекты и сообщества	05.02.25	Лекция - диспут	Вступить в волонтерское сообщество, дать анализ его деятельности
21	Анализируем проекты сверстников: естественный профиль	12.02.25	Практическое занятие	Подготовить свой проект к анализу
22	Анализируем проекты сверстников: гуманитарный профиль	19.02.25	Практическое занятие	Повторить пройденный материал
Раздел IV. Самоопределение в проекте				
23	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	26.02.25	Лекция – диспут	Написать об актуальности выбранной темы
24	Проектные движения в России	05.03.25	Лекция – диспут	Повторить пройденный материал
Раздел V. От замысла к действию				
25	От целей и задач к прогнозам	12.03.25	Лекция – диспут	Сформулировать цели и задачи проекта
26	Ресурсы и бюджет проекта	19.03.25	Проблемная беседа, работа	Заполнить проектную

			парами	документацию
27	Поиск недостающей информации и спонсоров	02.04.25	Лекция – диспут	Заполнить проектную документацию
28	Сторонники и команда проекта – эффективность использования	09.04.25	Проблемная беседа	Подготовить план реализации проекта
29	Риски проекта и как их рассчитать	16.04.25	Проблемная беседа, работа парами	Подготовить образцы (макеты)
Раздел VI. Как улучшить проект				
30	Технология как мост от идеи к продукту	23.04.25	Интеллектуальный марафон	Выучить конспект
31	Опросы как инструмент проектирования	30.04.25	Практическое занятие	Подготовить опрос
32	Возможности социальных сетей для проекта	07.05.25	Проблемная беседа	Создать страницу проекта
33	Масс – медиа и продвижение проекта	14.05.25	Работа с презентацией проекта	Подготовить самооудит
34	Предъявление проекта на конкурс	21.05.25	Работа с тезисными планами	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература

1. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М.: Сентябрь, 2015. – 208 с.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов /Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.
4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.
5. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб.: Школьная лига, 2015. – 128 с.

Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор»: коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М.; Тверь : СФК-офис, 2012.

6. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М.: Сентябрь, 2013. – 240 с.

7. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М.: Сентябрь, 2014. – 160 с.

8. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.

Интернет-ресурсы

Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.

Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.

Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.

Открытая школа: <http://openschool.ru>.

Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.