



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 им. И. Д. ШУГАЙБОВА»

367904, Республика Дагестан, г. Махачкала, пос. Н.Тарки, ул. Морфлотная, 5, e-mail: school_60_mchk@mail.ru
ОГРН 1180571009123, ИНН/КПП 0572021791/057201001, ОКПО 3206588

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР


 Абдуллабеикова А.Э.

« 29 » 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО»:

Директор МБОУ «СОШ № 60

им. И. Д. Шугайбова»

 Хмедов И.Я.

« 29 » 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
для психолого – педагогического класса
(11¹ класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Социальная психология» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом Федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа учебного курса «Социальная психология» реализует принцип преемственности рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение содержания, представленного в рабочей программе учебного предмета «Обществознание» базового и углублённого уровней.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Учебный курс «Социальная психология» впервые предлагается к преподаванию в психолого-педагогических классах. Его ключевое значение заключается в формировании культуры общения и взаимодействия молодёжи в различных сферах общественной жизни: в образовательном пространстве, личной жизни, профессиональном сообществе.

Содержание учебного курса основано на фундаментальных достижениях мировой научной психологии, интегрирует систему представлений о становлении и развитии личности человека в системе общественных отношений.

Социальная психология формировалась на стыке двух наук – социологии и психологии, что предполагает её междисциплинарный статус. Как учебный курс на ступени среднего общего образования «Социальная психология» прежде всего ориентируется на уровень метапредметных результатов.

Наряду с этим, вводится ряд уникальных, именно психологических, компонентов содержания, раскрывающих психологические аспекты межличностного взаимодействия и социализации человека. Учебный курс «Социальная психология» обеспечивает преемственность между ступенями среднего и высшего образования за счёт усиления академической подготовки учащихся в области гуманитарных наук и ориентации на тематику социальной психологии, раскрываемые в курсах высших учебных заведений.

Совокупность материалов из сферы научной психологии определяет интегративный характер курса. Так, содержание учебного курса позволяет учащимся сориентироваться в отраслях и направлениях современной психологии, а проблематику межличностного общения рассмотреть с учётом индивидуально-типических, возрастных и культуральных

факторов. Разделы учебного курса ориентированы на глобальные проблемные области социальной психологии. Учебный курс «Социальная психология» является своеобразной «стартовой площадкой» для развития социальных инициатив учащихся – волонтерской деятельности, участия в общественно значимых проектах, профориентационных мероприятиях.

Содержание учебного курса предполагает реализацию разнообразных образовательных технологий: как традиционных форм (активные и интерактивные занятия), так и современных образовательных практик (занятия-дебаты, тренинг, игровые форматы).

Социальная психология представляется той отраслью психологии, которая наиболее адекватна возрастным особенностям обучающихся, требованиям к содержанию и результатам освоения учебных предметов в рамках среднего общего образования, этическим нормам взаимодействия.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель изучения учебного курса «Социальная психология» – формирование представлений о закономерностях развития личности и поведения людей, обусловленных их совместной деятельностью и включением в социальные группы.

Достижение означенной цели обеспечивается решением ряда задач:

- освоение базового понятийного аппарата социальной психологии как науки: отрасли научного знания, фундаментальные и прикладные науки, психология, психика, психическое развитие, личность, характер, темперамент, социализация, социальные институты, социальная ситуация развития, кризисы развития, деятельность общения, коммуникативные барьеры, конфликты, коллективы и группы, тип групп, групповая динамика, культурные и социальные стереотипы;
- знакомство с основными научно-исследовательскими методами социальной психологии: классические эксперименты социальной психологии, общие принципы организации эмпирических исследований, применение метода наблюдения, измерения, опросов в социальной психологии;
- формирование представлений о профессиональной деятельности специалиста- психолога и педагога, их профессиональных компетенциях и зонах профессиональной ответственности; овладение базовыми навыками эффективной коммуникации, групповой работы, самоанализа и саморефлексии; использования профессиональной социально психологической терминологии при обсуждении заданий и задач, поиска и оперирования научно-психологической информацией, анализа, обобщения и характеристики сведений из области социальной психологии; анализа жизненных ситуаций с позиции социально- психологического знания, профилактики негативных и асоциальных векторов межличностного и группового взаимодействия;

- воспитание осознанного и ценностного отношения к личности любого человека, этническим, национальным, культурным группам и общностям, заинтересованности в изучении и понимании индивидуальных различий людей и культурной специфики различных общностей, гражданского самосознания и социальной ответственности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом «Социальная психология» изучается в 11¹ классе. Общее количество часов, отводимое на изучение учебной программы 0,5 ч. (17 ч. в год).

Программа предполагает проведение практических уроков, так как это позволяет более целостно представлять тему, закреплять изученный материал практическими занятиями сразу после освоения основного содержания темы, сформировать представления о формате обучения в системе высшего образования. Каждая тема предполагает самостоятельную работу учащихся с материалом: изучение литературы, материалов МЭШ, конспектирование, подготовка докладов и проектов.

Содержание учебного курса «Социальная психология» позволяет учащимся совместно с учителем сформулировать проблематику и тему проектной и учебно- исследовательской работы, которая может быть реализована как в групповом, так и индивидуальном формате.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса «Социальная психология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманитарными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Содержание учебного курса «Социальная психология» ориентировано на развитие способности учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций в общении, обучении, профессионально значимой деятельности. Личностные результаты реализуются в ходе учебно-воспитательного процесса, предполагаемого содержанием учебного курса «Социальная психология», в частности:

Гражданское воспитание

- понимание роли различных социальных институтов в становлении личности человека;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Духовно-нравственное воспитание

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора и принятия групповых решений;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного общения в интернет-среде;
- умение принимать и понимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии.

Трудовое воспитание

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе в области психологии, социальной психологии и педагогики;
- осознание значимости обучения, профессионального и личностного развития на протяжении всей жизни;
- формирование представлений о профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, а также готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Ценность научного познания

- ориентация на современную систему научных представлений об основных социально-психологических закономерностях развития человека.

Адаптация к изменяющимся условиям социальной среды

- освоение социального опыта, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, а также в рамках социального взаимодействия с представителями других культурных сред;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи человека и общества;

- умение оценивать свои действия с учётом их влияния на социокультурную среду;
- способность осознавать стрессовую и конфликтную ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, стремиться эффективно действовать в них;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Социальная психология» подразумевают овладение учащимися междисциплинарными общенаучными понятиями, знакомство с общенаучными исследовательскими методами, что позволяет сформировать целостную картину науки как особой формы человеческого познания. В свою очередь, это позволяет учащимся познать системные связи между различными отраслями научного знания, сформировать представление о современной практике междисциплинарных научных исследований. Кроме того, метапредметные результаты освоения учебного курса включают формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), обеспечивающих формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся.

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Социальная психология» конкретизируются следующим образом:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- овладение базовыми логическими действиями, принципами формально-логического мышления;
- овладение базовыми исследовательскими действиями: формулирование проблемы, исследовательской задачи, гипотез, планирование исследования, его реализация, формулирование содержательных выводов;
- формирование навыка систематизации информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимание намерения других, уважительное отношение к собеседнику;
- умение формулировать свои возражения в корректной форме;
- умение использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

- умение ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- умение распознавать и контролировать эмоции: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- умение регулировать способ выражения эмоций, определяя адекватный конкретной ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного курса «Социальная психология» ориентированы на формирование предпрофессионального кружка и профильного обучения старшеклассников, заинтересованных в овладении профессиями психолого-педагогического спектра, а также прочими социо-гуманитарными профессиями. Предметные результаты учебного курса «Социальная психология» включают:

- умение характеризовать социальную психологию как отрасль в системе научно-психологического знания;
- умение интегрировать социально-психологические знания в систему представлений о развитии человека и общества;
- владение основами понятийного аппарата и научного языка научной психологии;
- умение анализировать причины и оценивать собственные поступки и поведение других людей, прогнозировать перспективы общения и взаимодействия, в том числе и с учётом культурно-специфических норм;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и поведения человека;
- приобретение опыта групповой и командной деятельности;
- формирование навыков эффективной коммуникации в конфликтных ситуациях и преодоления барьеров общения;
- умение использовать приобретённые знания и навыки для эффективного общения в различных жизненных ситуациях..

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Раздел 1. Социальная психология как отрасль научной психологии

Наука: определение и функции научного знания. Наука как деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных данных о действительности. Отличия научного знания от житейского: обобщённость знаний и использование понятий, рациональность и осознанность знания, особые методы фиксации и передачи знаний (научные методы), разнообразие фактологии и др. Функции научного знания: получение, обновление и систематизация фактов; критический анализ фактов и информации; обобщение информации и синтез нового знания; выявление причинно-следственных связей, прогнозирование.

Научная психология: проблема определения предмета науки. Психология как наука о психической форме отражения действительности. Феноменология психологии: восприятие и когнитивные процессы; бессознательные явления; поведенческие феномены; общественные отношения; психосоматические явления; мотивация и эмоции.

Отрасли психологии и области их разработок: общая психология, клиническая и медицинская психология, психология развития, педагогическая психология, социальная психология и др.

Психология в системе научного познания: междисциплинарные связи психологии с другими науками (методологический треугольник Б.М. Кедрова). Современный тренд науки – междисциплинарное изучение и рассмотрение комплексных проблем. Значение психологии как гуманитарной составляющей любого научного изыскания.

Социальная психология как отрасль научной психологии, сформировавшаяся на стыке психологии и социологии. Предмет социальной психологии – закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Методы социальной психологии: социально-психологический эксперимент, психодиагностика, тренинг.

Фундаментальные и прикладные исследования в науке. Ограничение фундаментальных исследований в социальной психологии. Примеры фундаментальных теорий в социальной психологии: теория деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский), культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).

Таблицы и схемы

«Научная и житейская психология», «Отрасли психологии», «Методологический треугольник Б.М. Кедрова»

Демонстрации

Социально-психологические эксперименты

Практические занятия

Педагогические эксперименты

Раздел 2. Личность как социально-психологический феномен. Социализация личности

Различие между индивидом и личностью. Индивид – целостное существо, обладающее уникальным набором свойств и качеств, отличающим его от других представителей вида. Личность – системное качество человека, формирующееся в системе общественных отношений.

Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития личности: совокупность уникальных психологических и физиологических особенностей индивида. Индивидуальные свойства (по Б.Г. Ананьеву): возрастно-половые и индивидуально-типические. Темперамент как наивысшая форма интеграции индивидуальных свойств.

Гуморальная теория темперамента, предложенная Гиппократом: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик.

Типы высшей нервной деятельности (ВНД) (по И.П. Павлову): показатели силы/слабости, уравновешенности/неуравновешенности и подвижности/ригидности. Характеристика четырёх типов темперамента с точки зрения учения И.П. Павлова о типах ВНД.

Классификация характеров (темпераментов) по Э. Кречмеру (конституциональная концепция темперамента): лептосоматик, атлетик, пикник.

Исследование индивидуальных свойств и темпераментных особенностей в школе Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына.

Характер как совокупность способов поведения и эмоционального реагирования индивида. Соотношение характера и темперамента как соотношение плана выражения и плана содержания. Представление о степени выраженности характера: континуум нормальный характер – акцентуация характера (скрытая и явная) – психопатия.

Критерии психопатии (по П.Б. Ганнушкину): стабильность и тотальность проявлений, социальная дезадаптация.

«Место наименьшего сопротивления» характера: ситуации, провоцирующие дезадаптацию при акцентуированности черт характера.

Акцентуации характера (по А.Е. Личко): гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сензитивный, психоастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный типы.

Поведение как совокупность внешне наблюдаемых реакций человека или животного. Деятельность – совокупность действий, направленных на реализацию мотива. Мотив – предмет потребности. Личность как иерархия мотивов, система ценностно-смысловых установок человека.

Социально-психологическое понимание личности.

Концепция В.Н. Мясищева: определение личности через категорию отношения: к себе, другим людям, предметному миру.

Социальная роль – позиция, занятая человеком в обществе, жёстко определяющая набор ценностей и идеалов, схем общения, которым необходимо следовать.

Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский). Положение человека в группе, значение группы и совместной деятельности для самореализации человека и формирования личности.

Подходы к определению понятия «Социализация личности». Социализация как становление личности и индивидуальности в процессе социальных отношений. Социализация в младенческом и раннем возрасте. Феномен «психологического симбиоза». Развитие функции самоконтроля в процессе социализации в детском возрасте.

Стадии социализации и их характеристик: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Институты социализации.

Таблицы и схемы

«Схема индивидуальных свойств человека (по Б.Г. Ананьеву)», «Типы высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову)», «Схема степени выраженности характера – от нормы до патологии», «Личность как социально-психологический феномен», «Уровни развития групп (по А.В. Петровскому)»

Практические занятия

Дискуссии. Примерные темы:

- «Как связаны индивидуальные и личностные особенности человека с социальной успешностью?»
- «Не родись красивым, а родись счастливым»: связана ли успешность человека с врождёнными особенностями?»
- «Как воспитать характер и «стать личностью?»»
- «Точка сборки: в каких социальных ситуациях проявляются сильные стороны разных акцентуаций характера?»

Раздел 3. Периодизации развития человека. Развитие личности и развитие коллектива

Общие закономерности психического развития ребенка. Содержание понятий «развитие», «возраст», «воспитание», «обучение».

...ребенка (по П.С. Выготскому): цикличности, неравномерности

развития. метаморфозы, сочетания эволюционных и инволюционных процессов, закон развития высших психических функций.

Понятие зоны ближайшего развития: зазор между уровнем актуального развития ребенка и уровнем потенциального развития, достигаемого с помощью решения задач под руководством взрослых или в совместной деятельности со сверстниками.

Социально-психологические характеристики возрастных периодов.

Возраста: хронологический, биологический, психологический возраст. Социально-психологические характеристики возрастных периодов: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

Стабильные и кризисные стадии развития. Характеристики кризисных этапов возрастного развития. Нормативные и ненормативные критические периоды развития.

Периодизации психического развития. Периодизация психического развития (по Л.С. Выготскому): кризис новорожденности, младенческий возраст (до 1 года), кризис 1 года, раннее детство (1–3 года), кризис 3 лет, дошкольный возраст (3–7 лет), кризис 7 лет, школьный возраст (7–13 лет), кризис 13 лет, пубертатный возраст (13–17 лет), кризис 17 лет. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину): эпохи раннего детства, детства и подростничества. Характеристики эпох и возрастных периодов в рамках эпох.

Социальные аспекты психического развития. Феномены социальной депривации и изоляции – дети-маугли, явления госпитализма.

Таблицы и схемы

«Структура возрастных периодов»

Демонстрации:

Дети-маугли: случаи возвращивания детей животными и попытки вернуть их в человеческое общество

Практические занятия

Дискуссии. Примерные темы:

- «Обучение и воспитание – две грани одного процесса?»
- «Как общаться с подростком?»

Проектная работа:

- Разработка проекта развивающей/развлекательного/спортивного мероприятия для детей дошкольного/младшего школьного/подросткового/ юношеского возраста с учётом особенностей возраста.

Раздел 4. Психология общения

Определение общения. Функции общения: коммуникация, передача информации, познание, проявление, понимание и рефлексия эмоций, творчество, влияние людей друг на друга. Составляющие процесса общения: коммуникатор, реципиент, сообщение, канал, обратная связь. Виды общения: прямое и косвенное; опосредованное и непосредственное; вербальное и невербальное; межличностное и массовое.

Три стороны общения: коммуникативная (общение как обмен информацией), перцептивная (общение как восприятие людьми друг друга), интерактивная (общение как взаимодействие).

социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, идентификация, эмпатия, атрибуция, проекция, рефлексия.

Взаимодействие и типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; согласие и конфликт; приспособление и оппозиция.

Конфликт как форма взаимодействия. Виды конфликтов. Признаки конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: уступка, конкуренция, уход, компромисс, сотрудничество.

Общение в цифровом пространстве. Специфика общения в мессенджерах и социальных сетях: анонимность, отсутствие прямого контакта, временная отсрочка реплик и др. Асоциальное взаимодействие и общение в цифровом пространстве. Эффекты общения в цифровом пространстве – деформация общения в реальности. Культура и правила безопасного общения в мессенджерах и социальных сетях. Общение в рамках компьютерных и онлайн-игр. Самопрезентация и образ Я в игровом онлайн-пространстве.

Таблицы и схемы

«Структура общения», «Фундаментальная ошибка атрибуции», «Модель Томаса – Килмана: поведение в конфликтных ситуациях»

Демонстрации

Эксперимент А.А. Бодалёва («эффект ореола»)

Практические занятия

Дискуссии. Примерные темы:

- «Формы общения»
- «Социальная перцепция: наши стереотипы»
- «Позитивные функции конфликтов»

Психологический тест «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» Томаса – Килмана (индивидуальных, но строго по желанию). Тренинг «От

конфликта к взаимопониманию».

Раздел 5. Социальная психология малых групп

Понятие группы в социальной психологии объединение людей на основе какого-либо общего признака, совместно выполняемой деятельности, схожих условий

существования и т.д. Характеристики групп: состав, структура, групповые процессы, групповые нормы и санкции. Характеристики члена группы: статус, роль, групповые ожидания.

Типы групп: условные и реальные, большие и малые, стихийные группы (подразделяются по степени организованности), становящиеся и уже сложившиеся группы. Малые группы: определение, границы, классификации. Малая группа как немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей совместной деятельностью и находятся в непосредственно личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и процессов.

Эффекты группы: эффект социальной фасилитации и обратные ему эффекты.

Типы малых групп: кратковременные и долговременные, первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.

Динамические процессы в малых группах: процесс образования малой группы; групповое давление и явления конформизма; групповая сплочённость.

Проблема лидерства и руководства группой. Процесс принятия групповых решений.

Таблицы и схемы

«Типы коммуникативных сетей (структур коммуникаций) в группе»

Демонстрации

Эксперименты С. Аша

Практические занятия

Дискуссия. Примерные темы:

- «Членом каких групп вы являетесь? Каковы особенности этих групп?»
 - «Какими характеристиками обладает ваш класс как малая группы?»
- Тренинг-игра «Метод шести шляп»

Раздел 6. Социальная психология больших групп

Понятие больших групп в психологии. Массовые социальные процессы и движения.

Отличительные характеристики больших групп: наличие специфических социальных регуляторов: обычаев, традиций; специфика образа жизни; специфика языка.

Социально-психологический анализ больших групп: анализ устойчивых психических образований (национальный характер, традиции и т. п.) и более ситуативных, лабильных эмоциональных процессов и явлений (потребности, интересы, настроения).

Проблема соотношения индивидуальности человека и особенностей большой группы: понятие «психологии группы» как общего, присущего всем членам группы содержания психики. Понятие «социального характера» (по Э. Фромму).

Концепция «социальных представлений». Понятие менталитета.
Психологические особенности социальных классов.

Психологические особенности этнических групп. Этнопсихология как междисциплинарная отрасль социально-психологических исследований. Понятия: этносы, культура, нации. Этнообусловленные особенности людей. Культурные синдромы (Г. Триандис).

Поликультурная среда, глобализация и значимость национальных традиций. Традиции и обычаи. Межэтнический парадокс и межнациональные конфликты. Культурный релятивизм и процессы глобализации (К. Леви-Стросс).

Межэтническая коммуникация в условиях поликультурной среды

Практические занятия

Дискуссии. Примерные темы:

- «Этнические и культуральные представления о красоте и здоровье»
- «Сохранение традиций в эпоху глобализации»
- «Эсперанто и языки международного общения: необходимость использования и социокультурные риски»

и
возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Социальная психология как отрасль научной психологии	2	-	https://uchechnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferer=catalogue
Раздел 2. Личность как социально-психологический феномен. Социализация личности	3	-	https://uchechnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferer=catalogue
Раздел 3. Периодизации развития человека. Развитие личности и развитие коллектива	3	-	https://uchechnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferer=catalogue
Раздел 4. Психология общения	2	-	https://uchechnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferer=catalogue
Раздел 5. Социальная психология малых групп	4	-	https://uchechnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferer=catalogue
Раздел 6. Социальная психология больших групп	3	-	https://uchechnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferer=catalogue
Итого	17	1	

Итого количество часов по программе:

Календарно-тематическое планирование

ЭОР

Темы	Количество часов	ЭОР
Раздел 1. Социальная психология как отрасль научной психологии (2 часа)		
Психология как наука о человеке и социуме. Социальная психология как отрасль психологии	1	https://uchebnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferer=catalogue
Отрасли и направления психологии	1	https://uchebnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferer=catalogue

Раздел 2. Личность как социально-психологический феномен.

Социализация личности (3 часа)

Социализация личности (3 часа)		
Учения о темпераменте. Типологии характера. Акцентуации характера. Проблема «нормального» характера	1	https://uchebnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferer=catalogue
Личность как предмет исследования в общей и социальной психологии. Социализация личности. Институты социализации	1	https://uchebnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferer=catalogue
Практическое занятие: дискуссия. Примерные темы: «Как связаны индивидуальные и личностные особенности человека с социальной успешностью?», «Не родись красивым, а родись счастливым»: связана ли успешность человека с врожденными особенностями?», «Как воспитать	1	https://uchebnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferer=catalogue

характер и «стать личностью»?», «Точка сборки: в каких социальных ситуациях проявляются сильные стороны разных акцентуаций характера?»		
Раздел 3. Периодизации развития человека.		
Развитие личности и развитие коллектива (3 часа)		
Периодизации возрастного развития в психологии. Социально- психологические и физиологические характеристики возрастных периодов	1	https://uchebnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferer=catalogue
Развитие личности и развитие коллектива.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferer=catalogue
Роль социализации в психическом развитии человека	1	https://uchebnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferer=catalogue
8. Социально-психологические характеристики детского и подросткового возрастов Понятие ведущей деятельности и социальной ситуации развития	1	https://uchebnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferer=catalogue
Раздел 4. Психология общения (2 часа)		
9. Общение как процесс взаимодействия между людьми. Средства коммуникации. Коммуникативные барьеры. Конфликт как форма взаимодействия	1	https://uchebnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferer=catalogue
10. Практическое занятие: тренинг «Педагогический конфликт. От конфликта к взаимопониманию»	1	https://uchebnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferer=catalogue

Раздел 5. Социальная психология малых групп (4 часа)

1.	Понятие групп в социальной психологии. Типы групп	1	https://uchechnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferrer=catalogue
2.	Семья как малая группа. Психологические аспекты семейных отношений.	1	https://uchechnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferrer=catalogue
3.	Малые группы: определение, границы, классификации Динамические процессы в малой группе: групповая динамика, групповое давление, групповая сплочённость	1	https://uchechnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferrer=catalogue
4.	Групповое принятие решений. Практическое занятие: тренинг «Шесть шляпок» (по Э. де Боно)	1	https://uchechnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferrer=catalogue

Раздел 6. Социальная психология больших групп (3 часа)

15.	Понятие больших групп в психологии	1	https://uchechnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferrer=catalogue
16.	Поликультурная среда, глобализация и значимость национальных традиций. Психология межэтнической коммуникации	1	https://uchechnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferrer=catalogue
17.	Практическое занятие. Проектирование профессионального жизненного пути. Подведение итогов, итоговый контроль	1	https://uchechnik.mos.ru/material/composed_document-76732673?menuReferrer=catalogue
Итого часов		17	

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия: презентации к занятиям, фильмы, аудиозаписи.

Оборудование класса: ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Пособия для обучающегося

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С.-Пб., 1995.
2. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.В. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. М.,
3. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. М., 1997.
4. Зимбардо Ф. Застенчивость. С.-Пб. 1996.
5. Корнелиус Х., Фейр Ш. Выиграть может каждый. М., 1992.
6. Леви В.А. Искусство быть другим. С.-Пб.. 1993.
7. Леви В.А. Искусство быть собой. М., 1991.
8. Пезешкян Н. Торговец и попугай. М., 1992.
9. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. М., 1999.
10. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
11. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. Волгоград, 1992.
12. Фромм Э. Искусство любви. Минск, 1992.
13. Шостром Э. Анти-Карнеги или Человек-манипулятор. Минск, 1992.

Пособия для педагога

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. Тренинг развития жизненных целей. С.-Пб., 2003.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С.-Пб., 1995.
3. Григорьева Т.Г., Линская Л. В., Усольцева Т.В. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателя. Новосибирск, 1997.
4. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.В. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. Новосибирск, 1997.
5. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. М.: Совершенство, 1997.
6. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. М., 1996.
7. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. С.-Пб., 2004.
8. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. С.-Пб., 2001.
9. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания. С.-Пб., 2004.
10. Зимбардо Ф. Застенчивость. С.-Пб., 1996.
11. Кивченко М. Тренинг коммуникации. М., 2004.

12. Кипнис М. Тренинг лидерства М., 2004.
13. Корогаева Е.В.. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. М., 1980.
14. Корнелиус Х., Фейр Ш. Выиграть может каждый. М., 1992.
15. Кудрявцева Т.С., Пухаева Л.С. Деловое общение. Пособие для старшеклассников. - С.- Пб., 1997.
16. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
17. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. М., 2003.
18. Лукашенок О.Н., Щуркова Н.Е. Конфликтологический этюд для учителя. М., 1998.
19. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М., 2003.
20. Пезешкян Н. Торговец и попугай. М., 1992.
21. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. М., 1999.
22. Психогимнастика в тренинге./ Под ред. Н.Ю. Хрящевой С.-Пб., 2000.
23. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. С.-Пб., 2001.
24. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
25. Селевко Г.К. Самосовершенствование личности. Методическое пособие. М., 2000.
26. Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя. М., 2001.
27. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. М., 2001.
28. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. М., 2001.
29. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. С.-Пб., 2003.
30. Фромм Э. Искусство любви. Минск, 1992.
31. Шостром Э. Анти-Карнеги или Человек-манипулятор. Минск, 1992.

Электронные образовательные ресурсы

1. «Мир психологии», страничка «Публикации» (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://psihology.net.ru/articles>
2. «Твои возможности, человек! – Каталог развития внутренних резервов человека. Память. Уверенность. Цель. Лидер. Карьера» (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.bookap!uy.rtr...>
3. PSILIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://psilib.kiev.ua>
4. Vital P'Art – Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних» (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://psyberia.ru>
5. Библиотека Мошкова (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>
6. Открытая русская электронная библиотека РГБ, страничка «Современная психология». Академический сайт для серьезных людей (Электронный ресурс). <http://orel.rsl.ru/ps/og.htm>