




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 им. И.Д. ШУГАЙБОВА»

367904, Республика Дагестан, г. Махачкала, пос. Н.Тарки, ул. Морфлотная, 5, e-mail: school_60_mchk@mail.ru
ОГРН 1180571009123, ИНН/КПП 0572021791/057201001, ОКПО 3206588

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ВР

 Насруллаева Л.Р.

от 30 «августа» 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 60
им. И.Д. Шугайбова

 Ахмедов И.Я.

Пр. № 50/15-8 от «30 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Педагогика»
для учащихся 11 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Педагогика» для учащихся 11 класса составлена на основе учебника «Основы педагогики и психологии» (под редакцией В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.)

Предлагаемая программа внеурочной деятельности «Педагогика» предназначена для учащихся педагогических классов на уровне среднего образования, которая поможет учащимся принять решение о правильности предпрофессионального путем активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность.

Целью программы является формирование у обучающихся базовых знаний и умений в области педагогики и психологии, воспитание у них гуманитарной направленности, профессиональные педагогические пробы в ходе реализации волонтерских проектов.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) формирование профессиональной направленности личности;
- 2) формирование интереса к педагогической профессии;
- 3) формирование профессиональной готовности к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе школы;
- 4) знакомство с педагогическими и психологическими знаниями;
- 5) развитие творческих зрений;
- 6) формирование основ проектной деятельности;
- 7) формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности

Ожидаемые результаты освоения программы.

Учащиеся будут знать:

- основы педагогических знаний;
- основы психологических знаний;
- возможности применения педагогических знаний в современной жизни;
- возможности и риски применения современных информационно-коммуникационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности учащихся;
- основные принципы организации совместно-распределенной деятельности в открытом информационном пространстве.

Учащиеся будут уметь:

- определять основные категории педагогики и психологии;
- понимать значение педагогических знаний в развитии общества;
- выстраивать эффективное педагогическое взаимодействие;
- использовать педагогические знания в жизни;
- пользоваться ресурсами телекоммуникационных сетей в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности;

Учащиеся будут владеть:

- приемами целеполагания;
- средствами оценки эффективности собственной деятельности;
- инструментами совместной работы в телекоммуникационных сетях.

Формы и методы контроля.

Итоговая зачётная работа осуществляется в форме написания эссе или творческого зачета. Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Содержание программы:

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Педагогика» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Педагогика» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин

и является предпроектным курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов внеурочной деятельности класса психолого-педагогической направленности, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 34 часов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Педагогика» будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов внеурочной деятельности, обучение обеспечивает:

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Педагогика» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
- Анализ профессиональной литературы
- Реферирование статей по педагогике
- Итоговый зачёт.

11 класс

- **Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества**
- Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?
- **Азбука общения: от А до Я**
- Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.
- **Универсальные компетенции для жизни и учебы**

- Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.
- **Проектирование своей истории успеха**
- Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.
- **Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе**
- Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.
- **Практическая психология на каждый день**
- Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
- **Институциональная основа современных психологических и педагогических практик**
- Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества.	5	4	1
2	Азбука общения от А до Я	5	4	1
3	Универсальные компетенции для жизни и учебы	5	4	1
4	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе.	8	6	2
5	Правовые основы современных педагогических практик	4	4	0
6	Практическая психология на каждый день	4	3	1

7	Знакомство с современными педагогическими исследованиями и измерениями	2	1	1
	Зачётное занятие	1	0	1
	Итого:	34	26	8

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	даты
1	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества.	5	
	Человек, коллектив, общество	1	
	Эмпатия, доверие, взаимопонимание	1	
	Как организовать совместную деятельность	1	
	Как общаться и работать вместе	1	
	Как вести за собой	1	
2	Азбука общения от А до Я	5	
	Навыки эффективного общения	1	
	Культура виртуального общения	1	
	Конфликты и пути их решения	1	
	Возможности медиации при разрешении конфликтов	1	
	Психология лидерства	1	
3	Универсальные компетенции для жизни и учебы	5	
	Искусство навыков 21 века	1	
	Успеваем все: современный тайм-менеджмент	1	
	Будь уверен! Говори!	1	
	Навыки самопрезентации	1	
	Искусство переговоров	1	
4	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе.	8	

	Семейная педагогика	1	
	Детский сад	1	
	Школа	1	
	Дополнительное образование	1	
	Специальное образование. Инклюзия.	1	
	Одаренность	1	
	Андрогогика. Образование для взрослых.	1	
	Цифровая педагогика.	1	
5	Правовые основы современных педагогических практик	4	
	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	
	Нормативная база современной психологии	1	
	Этические нормы педагогических профессий	1	
	Волонтерство в педагогике и психологии	1	
6	Практическая психология на каждый день	4	
	Психология в социальной сфере	1	
	Психология в образовании	1	
	Психология в управлении	1	
	Психология и современное производство, психология в экстремальных ситуациях	1	
7	Знакомство с современными педагогическими исследованиями и измерениями	3	
	Обзор современной педагогической литературы, обзор современных исследований в области педагогики	2	
	Зачет	1	
	Итого.	34	

Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
4. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2017.
5. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

6. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
7. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2017.
8. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
9. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
10. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
11. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
12. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
13. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
14. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.

Учебно-методическая литература
(методические рекомендации, программы дополнительного
образования и др.) для учителей по организации
образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблицер, 2015. 155 с.
3. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
4. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
5. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.